 <p>Clarke County School District Better Together</p>	<h2 style="text-align: center;">SCHOOL IMPROVEMENT PLAN WITH 90-DAY ACTIONS</h2>	Important Dates		<p>District: Clarke County</p> <p>School: Cedar Shoals High School</p> <p>Principal: Antonio Derricotte</p> <p>Principal Supervisor: Dr. Neill Crosslin</p>
		Draft Due	7/31/2023	
		LSGT Approval	8/31/2023	
		45-Day Check	Oct/Nov 2023	
		90-Day Check	Early Jan 2024	
		Spring Revisions	Late Jan 2024	
135-Day Check	Feb/Mar 2024			
180-Day Check	May 2024			

The **School Improvement Plan** serves as a road map that provides clarity to specific priorities and actions that are most important during the entirety of the school year and over the next 90 days. The plan will help ensure the focus of all stakeholders toward an aligned understanding of the implementation and progress of our school's goals.

District Theory of Action

Focusing on leader capacity and actions in the 3 Priority Areas of Instructional Leadership, Planning and Assessment, and Climate and Culture will increase student achievement and graduation rates.

Needs Assessment

Data Analysis

Area	Student Groups	21-22	22-23	% Change	Race/Ethnicity	21-22	22-23	% Change
HS American Lit Proficient or Above	All Students	27.20%	23.90%	-3.30%	Black Students	20.20%	11.80%	-8.40%
	SWD Students	19.20%	4.90%	-14.30%	Hispanic Students	16.50%	20.20%	3.70%
	EL Students	0.00%	4.50%	4.50%	Two or More Race	37.50%	42.90%	5.40%
	Gifted Students			0.00%	White Students	55.60%	41.30%	-14.30%
HS Algebra I Proficient or Above	All Students	18.00%	17.70%	-0.30%	Black Students	10.80%	7.40%	-3.40%
	SWD Students	3.90%	6.10%	2.20%	Hispanic Students	23.00%	24.10%	1.10%
	EL Students	2.00%	7.80%	5.80%	Two or More Race	18.80%	25.00%	6.20%
	Gifted Students			0.00%	White Students	35.90%	37.80%	1.90%
PBIS ODR Rates (per 100 Students)	All Students	58.49	25.66	-32.83	Black Students	75.93	39.00	-36.93
	SWD Students	103.37	46.62	-56.75	Hispanic Students	28.14	16.35	-11.79
	EL Students	34.29	29.90	-4.39	Two or More Race	45.21	31.40	-13.81
	Gifted Students	6.64	5.88	-0.76	White Students	16.89	10.23	-6.66
PBIS ISS Rates (per 100 Students)	All Students	23.52	36.36	12.84	Black Students	26.55	52.12	25.57
	SWD Students	35.35	52.31	16.96	Hispanic Students	12.15	22.88	10.73
	EL Students	22.14	42.27	20.13	Two or More Race	15.07	47.67	32.60
	Gifted Students	1.42	6.37	4.95	White Students	17.35	13.02	-4.33
PBIS OSS Rates (per 100 Students)	All Students	56.20	79.34	23.14	Black Students	80.65	135.39	54.74
	SWD Students	88.89	109.61	20.72	Hispanic Students	15.99	21.92	5.93
	EL Students	17.14	27.84	10.70	Two or More Race	17.81	89.53	71.72
	Gifted Students	4.27	23.04	18.77	White Students	3.20	26.51	23.31
4-Year	All Students	71.20%		-71.20%	Black Students	73.70%		-73.70%
	SWD Students	60.50%		-60.50%	Hispanic Students	66.70%		-66.70%

Graduation Rate	EL Students	33.30%		-33.30%	Two or More Race		0.00%
	Gifted Students			0.00%	White Students	75.00%	-75.00%
Data Resources	CCSD Data Analytics		GOSA Data Dashboards		Georgia Insights Dashboards		GA Milestones Comparisons by RESA

Needs and Goals

Your school's year-long goals in 4 areas: ELA, Math, Climate & Culture, and Graduate Rate.

Needs	Goals	Progress Metrics
Students served through our SPED and ELL programs are not performing at the same rate as their peers in ELA. Students served through the SPED program were 4.9% proficient and ELL students were 4.5% proficient versus 23.9% proficient for all other students on the ELA EOC in 2022-2023.	Goals will be based on initial data and performance on the Reading Inventory.	Show growth on the student RI, pass/fail data,
Increase the number of students on track to graduate with their cohort by informing parents of extended learning opportunities for student(s)	Increase graduation rate from 73% to 76% through enrollment in Pathway to Success Program (PSP), Saturday School, and tutoring sessions to increase family connection efforts (parent sessions, family engagement meetings, and student academic status review sessions).	Senior cohort data, on-track status
Students served through our SPED and ELL programs are not performing at the same rate as their peers in Math. Students served through the SPED program were 2.2% proficient and ELL students were 5.8% proficient versus 17.7% proficient for all other students on the Algebra 1 EOC in 2022-2023.	Increase student engagement and increase rigor across all content areas.	Increase passing rates
We need to improve our climate to reward positive behaviors to foster overall growth and success of students and the entire educational community	Reduce ODR and OSS while encouraging and rewarding positive behaviors	Attendance, behavior referrals broken down by race and ethnicity, health survey data,

Plan Development Narrative (pre-populated)

<p>Principal Commitment: My signature indicates that this plan provides focus and urgency to move the transformation initiative forward. The school's leadership team participated in the development of the plan and support its direction. My signature also indicates a commitment to ambitiously pursue the articulated goals, addressing priorities, and monitoring progress. Finally, my signature confirms that this plan is a living document and that adjustments will likely be needed based on ongoing data and lessons learning</p>		<p>District Commitment: My signature indicates that this plan has been reviewed and the content of the plan is aligned with the needs of the school. My signature confirms a commitment to support the school in the implementation of this plan, while also holding the school's leader accountable for its implementation</p>	
<p><i>Antonio Berricotte</i></p>	<p>8/31/2023</p>	<p><i>Jennifer Scott</i></p>	<p>8/20/2023</p>
Principal Signature	Date	Chief of Academics & Student Supports Signature	Date

Priority #1 - Instructional Leadership

Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Students served through our SPED and ELL programs are not performing at the same rate as their peers in ELA. Students served through the SPED program were 4.9% proficient and ELL students were 4.5% proficient versus 23.9% proficient for all other students on the ELA EOC in 2022-2023.	Goals will be based on initial data and performance on the Reading Inventory.
2	Increase the number of students on track to graduate with their cohort by informing parents of extended learning opportunities for student(s)	Increase graduation rate from 73% to 76% through enrollment in Pathway to Success Program (PSP), Saturday School, and tutoring sessions to increase family connection efforts (parent sessions, family engagement meetings, and student academic status review sessions).
3	Students served through our SPED and ELL programs are not performing at the same rate as their peers in Math. Students served through the SPED program were 2.2% proficient and ELL students were 5.8% proficient versus 17.7% proficient for all other students on the Algebra 1 EOC in 2022-2023.	Increase student engagement and increase rigor across all content areas.
4	We need to improve our climate to reward positive behaviors to foster overall growth and success of students and the entire educational community	Reduce ODR and OSS while encouraging and rewarding positive behaviors

Root Cause Analysis in Priority #1 - Instructional Leadership

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

Strong instructional practices are not consistent throughout the building, creating learning gaps and student subgroups being underserved. The team conducted a root cause analysis using the five whys to increase meaningful Tier 1 instruction in a culturally relevant classroom. Our SPED and ELL students are not showing proficiency on EOCs or earning sufficient credits to stay on track to graduate with their cohort. Teachers serving our special populations need to plan collaboratively with their content teams in order to plan appropriate accommodations to serve their students.

Theory of Action in Priority #1 - Instructional Leadership

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	conduct walkthroughs that provide clear, consistent, timely feedback based	then teachers will...	use the feedback and data to adjust their instruction	and then students will...	engage in more rigorous and engaging work
2	If leaders...	create a shared understanding of strong instructional practices and strategies	then teachers will...	increase rigor and engagement in the culturally relevant classrooms	and then students will...	complete an appropriate amount of challenging work that leads to improved classroom outcomes

3	If leaders...	establish clear expectations and create opportunities for collaborative planning	then teachers will...	have more opportunities to plan collaboratively with their content teams, SPED, and ESOL co-teachers	and then students will...	show increased proficiency on common assessments
----------	----------------------	--	------------------------------	--	----------------------------------	--

Strategies in Priority #1 - Instructional Leadership

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	<i>Classroom walkthroughs include specific feedback to deepen the implementation of the 4 constructs</i>	Strong	Ongoing Year-long	N/A	Admin and ICs
Goal 2	<i>Implementation fidelity of high quality instructional materials and effective pedagogy provide intellectual engagement for students</i>	Strong	Ongoing Year-long	N/A	All faculty
Goal 3	<i>Grade level planning protocol and process are implemented with fidelity across the school</i>	Strong	Ongoing Year-long	N/A	All faculty

Results Indicators in Priority #1 - Instructional Leadership

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.)</i>	Potential Adjustments
by Tuesday, August 1st, 2023	In school faculty meeting, admin will share the new walkthrough rubric, teachers and admin will define what strong instruction looks like, and teachers will fill out a google form to share their understanding and indicate an area they would like to work on to increase rigor and engagement in the classroom.	
August 2023	Admin will create a walkthrough schedule that will help get feedback to teachers more quickly.	
July 2023	Create a master schedule that maximizes opportunities for collaborative planning.	Collaborative Planning - US History Collaborative Planning - Algebra 1
August 2023	Create supports for co-teachers to enable them to actively engage in delivering and supporting student instruction in whole group or small group format.	
August 2023	PLCs will provide foundational information for strong instruction, to increase rigor and engagement in the classroom.	

Priority #2 - Planning and Assessment

Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Students served through our SPED and ELL programs are not performing at the same rate as their peers in ELA. Students served through the SPED program were 4.9% proficient and ELL students were 4.5% proficient versus 23.9% proficient for all other students on the ELA EOC in 2022-2023.	Goals will be based on initial data and performance on the Reading Inventory.
2	Increase the number of students on track to graduate with their cohort by informing parents of extended learning opportunities for student(s)	Increase graduation rate from 73% to 76% through enrollment in Pathway to Success Program (PSP), Saturday School, and tutoring sessions to increase family connection efforts (parent sessions, family engagement meetings, and student academic status review sessions).
3	Students served through our SPED and ELL programs are not performing at the same rate as their peers in Math. Students served through the SPED program were 2.2% proficient and ELL students were 5.8% proficient versus 17.7% proficient for all other students on the Algebra 1 EOC in 2022-2023.	Increase student engagement and increase rigor across all content areas.
4	We need to improve our climate to reward positive behaviors to foster overall growth and success of students and the entire educational community	Reduce ODR and OSS while encouraging and rewarding positive behaviors

Root Cause Analysis in Priority #2 - Planning and Assessment

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

Strong instructional practices are not consistent across content areas which has lead to a decrease in student performance in the majority of subgroups based on fishbone analysis.

Theory of Action in Priority #2 - Planning and Assessment

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	create PLC and vertical planning structures	then teachers will...	use data in PLCs and individual planning to inform strong and engaging, student centered lessons	and then students will...	demonstrate growth and proficiency in standards-based learning resulting in their earning sufficient credits to stay on track with thier grade level cohort
2	If leaders...	provide resources and support through instructional coaching and feedback, opportunities for professional learning, and targeted work within PLCs	then teachers will...	use appropriately challenging instructional and engagement strategies and grade level appropriate reading materials	and then students will...	meet their reading goals on the RI that will show increased proficiency on the ELA EOC.

3	If leaders...	create consistent structures for assessments across all content areas	then teachers will...	use backward design to create engaging, student centered lessons	and then students will...	have better learning outcomes because assessments are better aligned to classroom instruction.
----------	----------------------	---	------------------------------	--	----------------------------------	--

Strategies in Priority #2 - Planning and Assessment

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	<i>Consistent implementation of collaborative planning processes and structures</i>	Strong	Ongoing Year-long	N/A	Admin, ICs, and SPED Team Lead
Goal 2	<i>Using results of formative assessments to inform lesson preparation</i>	Strong	Ongoing Year-long	N/A	Admin, ICs, SILT team, Teachers
Goal 3	<i>Using results of interim assessments and iReady data (K-8) to inform planning and decision making</i>	Strong	Ongoing Year-long	N/A	Admin, ICs, and Teachers

Results Indicators in Priority #2 - Planning and Assessment

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>	Potential Adjustments
August 2023	Students can articulate learning goals	
September 2023	Identify students who need acceleration and recommend them to PSP	https://www.khanacademy.org/math/algebra

Priority #3 - School Climate and Culture

Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Students served through our SPED and ELL programs are not performing at the same rate as their peers in ELA. Students served through the SPED program were 4.9% proficient and ELL students were 4.5% proficient versus 23.9% proficient for all other students on the ELA EOC in 2022-2023.	Goals will be based on initial data and performance on the Reading Inventory.
2	Increase the number of students on track to graduate with their cohort by informing parents of extended learning opportunities for student(s)	Increase graduation rate from 73% to 76% through enrollment in Pathway to Success Program (PSP), Saturday School, and tutoring sessions to increase family connection efforts (parent sessions, family engagement meetings, and student academic status review sessions).
3	Students served through our SPED and ELL programs are not performing at the same rate as their peers in Math. Students served through the SPED program were 2.2% proficient and ELL students were 5.8% proficient versus 17.7% proficient for all other students on the Algebra 1 EOC in 2022-2023.	Increase student engagement and increase rigor across all content areas.
4	We need to improve our climate to reward positive behaviors to foster overall growth and success of students and the entire educational community	Reduce ODR and OSS while encouraging and rewarding positive behaviors

Root Cause Analysis in Priority #3 - School Climate and Culture

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

There is a lack of implementation of established structures and systems to delimit the use of phone distractions from students, which has led to less-than-ideal student behaviors and limited focus when in class.


Theory of Action in Priority #3 - School Climate and Culture

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	create a structure to more closely monitor student absences	then teachers will...	consistently communicate with parents regarding attendance	and then students will...	have greater ownership of their attendance and learning
2	If leaders...	support the district's Cell Phone guidelines	then teachers will...	focus on teaching engaging lessons	and then students will...	show higher engagement through the removal of the cell phone distraction
3	If leaders...	facilitate a PBIS plan that is student centered and teacher focused	then teachers will...	consistently implement the plan with fidelity	and then students will...	demonstrate positive behaviors and show a decrease in ODRs

Strategies in Priority #3 - School Climate and Culture

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	<i>SILT and ILT monitor PBIS practices</i>	Strong	Ongoing Year-long	N/A	SILT, ILT
Goal 2	<i>All school staff model mutual respect, high expectations, concern and empathy for students, staff, parents, and the community</i>	Strong	Ongoing Year-long	N/A	All school staff, PBIS Team
Goal 3	<i>Communication processes and procedures ensure that the school SIP goals and priorities are aligned with district Strategic Plan</i>	Strong	Ongoing Year-long	N/A	Admin, SILT, PBIS Team
Results Indicators in Priority #3 - School Climate and Culture					
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>			Potential Adjustments	
August 2023	Walkthrough form for compliance with cell phones and backpacks being placed in front of the classroom to eliminate distractions.				
August 2023	Student grade level meetings set 23-24 expectations.				
September 2023	Students are in classes engaged in the learning.			create student advisory committee with principal	
September 2023	Student pride in the school improves.				
September 2023	Attendance Team will meet to monitor student attendance and suggest interventions with a focus on family communication.				

 <p>Clarke County School District Juntos Somos Mejores</p>	<p>PLAN DE ACCIÓN DE 90 DÍAS PARA LA MEJORA ESCOLAR</p>	Fechas importantes		<p>Distrito: Condado de Clarke</p> <p>Escuela: Cedar Shoals</p> <p>Director: Antonio Derricotte</p> <p>Supervisor de la Dirección: Dr. Neill Crosslin</p>
		Fecha del Borrador	7/31/2023	
		Aprobación del LSGT	8/31/2023	
		Revisión a los 45 días	Oct/Nov 2023	
		Revisión a los 90 días	Comienzos de enero	
		Revisión de Primavera	Finales de enero	
		Revisión a los 135 días	Feb/Mar 2024	
Revisión a los 180 días	May 2024			

El Plan de Mejora Escolar funciona como una hoja de ruta que ofrece claridad sobre las prioridades y acciones específicas que son más importantes a lo largo de todo el año escolar y en el transcurso de los próximos 90 días. El plan ayudará a garantizar que todos los participantes se enfoquen hacia una comprensión uniforme en relación con la implementación y el avance de los objetivos de nuestra escuela.

Marco de Acción del Distrito

Al fortalecer la capacidad y las acciones de los líderes en las Tres Áreas Prioritarias de Liderazgo Pedagógico, Planificación y Evaluación, y Clima y Cultura, aumentará el rendimiento académico de los estudiantes y las tasas de graduación.

Valoración de Las Necesidades

Análisis de Datos

Área	Grupo de	21-22	22-23	% de cambio	Raza/Etnicidad	21-22	22-23	% de cambio
Literatura Estadounidense de ES: Competente o Superior	Todos los estudiantes	27.20%	23.90%	-3.30%	Estudiantes afroamericanos	20.20%	11.80%	-8.40%
	Estudiantes con discapacidades	19.20%	4.90%	-14.30%	Estudiantes hispanos	16.50%	20.20%	3.70%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	0.00%	4.50%	4.50%	Estudiantes de dos o más razas	37.50%	42.90%	5.40%
	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos	55.60%	41.30%	-14.30%
Álgebra I en la Escuela Superior: Competente o Superior	Todos los estudiantes	18.00%	17.70%	-0.30%	Estudiantes afroamericanos	10.80%	7.40%	-3.40%
	Estudiantes con discapacidades	3.90%	6.10%	2.20%	Estudiantes hispanos	23.00%	24.10%	1.10%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	2.00%	7.80%	5.80%	Estudiantes de dos o más razas	18.80%	25.00%	6.20%
	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos	35.90%	37.80%	1.90%
Tasas de ODR en PBIS (por cada 100 estudiantes)	Todos los estudiantes	58.49	25.66	-32.83	Estudiantes afroamericanos	75.93	39.00	-36.93
	Estudiantes con discapacidades	103.37	46.62	-56.75	Estudiantes hispanos	28.14	16.35	-11.79
	Estudiantes Aprendices de Inglés	34.29	29.90	-4.39	Estudiantes de dos o más razas	45.21	31.40	-13.81
	Estudiantes dotados	6.64	5.88	-0.76	Estudiantes blancos	16.89	10.23	-6.66
	Todos los estudiantes	23.52	36.36	12.84	Estudiantes afroamericanos	26.55	52.12	25.57
	Estudiantes con discapacidades	35.35	52.31	16.96	Estudiantes hispanos	12.15	22.88	10.73

Tasas de ISS en PBIS (por cada 100 estudiantes)	Estudiantes Aprendices de Inglés	22.14	42.27	20.13	Estudiantes de dos o más razas	15.07	47.67	32.60
	Estudiantes dotados	1.42	6.37	4.95	Estudiantes blancos	17.35	13.02	-4.33
Tasas de OSS en PBIS (por cada 100 estudiantes)	Todos los estudiantes	56.20	79.34	23.14	Estudiantes afroamericanos	80.65	135.39	54.74
	Estudiantes con discapacidades	88.89	109.61	20.72	Estudiantes hispanos	15.99	21.92	5.93
	Estudiantes Aprendices de Inglés	17.14	27.84	10.70	Estudiantes de dos o más razas	17.81	89.53	71.72
	Estudiantes dotados	4.27	23.04	18.77	Estudiantes blancos	3.20	26.51	23.31
Tasa de Graduación en 4 años	Todos los estudiantes	71.20%		-71.20%	Estudiantes afroamericanos	73.70%		-73.70%
	Estudiantes con discapacidades	60.50%		-60.50%	Estudiantes hispanos	66.70%		-66.70%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	33.30%		-33.30%	Estudiantes de dos o más razas			0.00%
	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos	75.00%		-75.00%
Fuentes de Datos	CCSD Data Analytics		GOSA Data Dashboards		Georgia Insights Dashboards		GA Milestones Comparisons by RESA	

Necesidades y Metas

Metas anuales en 3 áreas: ELA, Matemáticas y Clima y Cultura.

	Necesidades	Metas	Métricas de Progreso
1	Los estudiantes que reciben servicios a través de nuestros programas SPED y ELL no están rindiendo al mismo ritmo que sus compañeros en ELA. Los estudiantes que reciben servicios a través del programa SPED fueron 4.9% competentes y los estudiantes ELL fueron 4.5% competentes versus 23.9% competentes para todos los demás estudiantes en el ELA EOC en 2022-2023.	Los objetivos se basarán en los datos iniciales y en el rendimiento en el Inventario de Lectura.	Mostrar crecimiento en la RI del estudiante, datos de aprobado/reprobado
2	Aumentar el número de estudiantes en vías de graduarse con su promoción informando a los padres de las oportunidades de aprendizaje ampliadas para los estudiantes.	Aumentar la tasa de graduación del 73% al 76% a través de la inscripción en el Programa Camino al Éxito (PSP), Escuela Sabatina y sesiones de tutoría para aumentar los esfuerzos de conexión familiar (sesiones con los padres, reuniones de compromiso familiar y sesiones de revisión del estado académico de los estudiantes).	Datos de la promoción senior, en curso
3	Los estudiantes atendidos a través de nuestros programas SPED y ELL no están rindiendo al mismo ritmo que sus compañeros en Matemáticas. Los estudiantes atendidos a través del programa SPED fueron 2,2% competentes y los estudiantes ELL fueron 5,8% competentes frente al 17,7% competente para todos los demás estudiantes en el Álgebra 1 EOC en 2022-2023.	Aumentar el compromiso de los estudiantes e incrementar el rigor en todas las áreas de contenido.	Aumentar los índices de aprobados
4	Necesitamos mejorar nuestro clima para recompensar los comportamientos positivos con el fin de fomentar el crecimiento y el éxito general de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.	Reducir la ODR y la OSS al tiempo que se fomentan y recompensan los comportamientos positivos.	Asistencia, derivaciones de conducta desglosadas por raza y etnia, datos de encuestas de salud

Descripción de la Elaboración del Plan (Rellenada previamente)

<p>Compromiso del Director: Al poner mi firma, estoy indicando que este plan proporciona dirección y urgencia para impulsar la iniciativa de transformación. El equipo de liderazgo de la escuela participó en la creación del plan y respalda su enfoque. Mi firma también refleja mi compromiso de abordar con ambición los objetivos establecidos, prioridades y de seguir de cerca el progreso. Además, confirmo que este plan es un documento dinámico y que es probable que requiera ajustes según los datos continuos y las lecciones aprendidas.</p>		<p>Compromiso del Distrito: Al poner mi firma, estoy indicando que he revisado este plan y que su contenido se ajusta a las necesidades de la escuela. Mi firma ratifica el compromiso de respaldar a la escuela en la implementación de este plan, al mismo tiempo que responsabiliza al líder de la escuela por llevarlo a cabo.</p>	
<p><i>Antonio Berricotte</i></p>	<p><i>8/31/2023</i></p>	<p><i>Jennifer Scott</i></p>	<p><i>8/30/2023</i></p>
<p><i>Firma del Director</i></p>	<p><i>Fecha</i></p>	<p><i>Firma de la Superintendente Adjunta Académica y de Apoyo Estudiantil</i></p>	<p><i>Fecha</i></p>

Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Los estudiantes que reciben servicios a través de nuestros programas SPED y ELL no están rindiendo al mismo ritmo que sus compañeros en ELA. Los estudiantes que reciben servicios a través del programa SPED fueron 4.9% competentes y los estudiantes ELL fueron 4.5% competentes versus 23.9% competentes para todos los demás estudiantes en el ELA EOC en 2022-2023.	Los objetivos se basarán en los datos iniciales y en el rendimiento en el Inventario de Lectura.
2	Aumentar el número de estudiantes en vías de graduarse con su promoción informando a los padres de las oportunidades de aprendizaje ampliadas para los estudiantes.	Aumentar la tasa de graduación del 73% al 76% a través de la inscripción en el Programa Camino al Éxito (PSP), Escuela Sabatina y sesiones de tutoría para aumentar los esfuerzos de conexión familiar (sesiones con los padres, reuniones de compromiso familiar y sesiones de revisión del estado académico de los estudiantes).
3	Los estudiantes atendidos a través de nuestros programas SPED y ELL no están rindiendo al mismo ritmo que sus compañeros en Matemáticas. Los estudiantes atendidos a través del programa SPED fueron 2,2% competentes y los estudiantes ELL fueron 5,8% competentes frente al 17,7% competente para todos los demás estudiantes en el Álgebra 1 EOC en 2022-2023.	Aumentar el compromiso de los estudiantes e incrementar el rigor en todas las áreas de contenido.
4	Necesitamos mejorar nuestro clima para recompensar los comportamientos positivos con el fin de fomentar el crecimiento y el éxito general de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.	Reducir la ODR y la OSS al tiempo que se fomentan y recompensan los comportamientos positivos.

Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

Las prácticas de enseñanza efectivas no se aplican uniformemente en todas las áreas del edificio, lo que genera brechas en el aprendizaje y grupos de estudiantes que no reciben la atención necesaria. El equipo llevó a cabo un análisis exhaustivo para comprender las causas profundas de este problema, utilizando un enfoque de preguntas "por qué" para mejorar la calidad de la instrucción de nivel primario en aulas culturalmente receptivas. Los estudiantes en nuestros programas de educación especial (SPED) y aprendizaje del idioma inglés (ELL) no están demostrando competencia en los exámenes finales del curso (EOC) ni están acumulando suficientes créditos para seguir el ritmo de graduación con sus compañeros. Es fundamental que los docentes que trabajan con estas poblaciones especiales colaboren estrechamente con sus equipos de enseñanza de contenido para diseñar adaptaciones adecuadas que satisfagan las necesidades individuales de sus estudiantes.

Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes..	Realizan recorridos que brinden retroalimentación clara, consistente y oportuna basada en datos	entonces los maestros...	Utilizarán la retroalimentación y los datos para ajustar su enseñanza	y luego los estudiantes...	Participarán en actividades más rigurosas y atractivas
2	Si los líderes..	Crean un entendimiento compartido de prácticas y estrategias de enseñanza sólidas	entonces los maestros...	Aumentarán el rigor y la participación en aulas culturalmente relevantes	y luego los estudiantes	Completarán una cantidad apropiada de trabajo desafiante que conduzca a mejores resultados en el aula
3	Si los líderes..	Establecen expectativas claras y crean oportunidades para la planificación colaborativa	entonces los maestros...	Tendrán más oportunidades para planificar colaborativamente con sus equipos de contenido, maestros de SPED y ESOL	y luego los estudiantes	Mostrarán un aumento en la competencia en las evaluaciones comunes

Estrategias en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	<i>Los recorridos por las aulas incluyen comentarios específicos para profundizar en la aplicación de los 4 constructos</i>	Fuerte	En curso todo el año	NA	Administración y Asesores Pedagógicos
Meta 2	<i>La fidelidad en la aplicación de materiales didácticos de alta calidad y una pedagogía eficaz proporcionan compromiso intelectual a los estudiantes</i>	Fuerte	En curso todo el año	NA	Todos los profesores
Meta 3	<i>El protocolo y el proceso de planificación de grado se aplican con fidelidad en toda la escuela</i>	Fuerte	En curso todo el año	NA	Todos los profesores

Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).	Posibles Ajustes
antes del martes 1 de agosto de 2023	En la reunión de la facultad de la escuela, el administrador compartirá la nueva rúbrica de recorrido, los maestros y el administrador definirán lo que parece una instrucción fuerte, y los maestros llenarán un formulario de Google para compartir su comprensión e indicar un área que les gustaría trabajar para aumentar el rigor y el compromiso en el aula.	
Agosto 2023	La administración creará un programa de visitas guiadas que ayudará a los profesores a obtener información más rápidamente.	
Julio 2023	Crear un horario maestro que maximice las oportunidades para la planificación colaborativa.	Planificación colaborativa - Historia de EE.UU. Planificación colaborativa - Álgebra 1

Agosto 2023	Crear apoyos para los co-profesores para que puedan participar activamente en la entrega y el apoyo a la instrucción del estudiante en todo el grupo o en formato de grupo pequeño.	
Agosto 2023	Las PLC proporcionarán información fundamental para una instrucción sólida, para aumentar el rigor y el compromiso en el aula	

Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	Los estudiantes que reciben servicios a través de nuestros programas SPED y ELL no están rindiendo al mismo ritmo que sus compañeros en ELA. Los estudiantes que reciben servicios a través del programa SPED fueron 4.9% competentes y los estudiantes ELL fueron 4.5% competentes versus 23.9% competentes para todos los demás estudiantes en el ELA EOC en 2022-2023.	Los objetivos se basarán en los datos iniciales y en el rendimiento en el Inventario de Lectura.
2	Aumentar el número de estudiantes en vías de graduarse con su promoción informando a los padres de las oportunidades de aprendizaje ampliadas para los estudiantes.	Aumentar la tasa de graduación del 73% al 76% a través de la inscripción en el Programa Camino al Éxito (PSP), Escuela Sabatina y sesiones de tutoría para aumentar los esfuerzos de conexión familiar (sesiones con los padres, reuniones de compromiso familiar y sesiones de revisión del estado académico de los estudiantes).
3	Los estudiantes atendidos a través de nuestros programas SPED y ELL no están rindiendo al mismo ritmo que sus compañeros en Matemáticas. Los estudiantes atendidos a través del programa SPED fueron 2,2% competentes y los estudiantes ELL fueron 5,8% competentes frente al 17,7% competente para todos los demás estudiantes en el Álgebra 1 EOC en 2022-2023.	Aumentar el compromiso de los estudiantes e incrementar el rigor en todas las áreas de contenido.
4	Necesitamos mejorar nuestro clima para recompensar los comportamientos positivos con el fin de fomentar el crecimiento y el éxito general de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.	Reducir la ODR y la OSS al tiempo que se fomentan y recompensan los comportamientos positivos.

Análisis de las Causas en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

La falta de uniformidad en las prácticas instruccionales efectivas a lo largo de las áreas de contenido ha resultado en una reducción en el rendimiento estudiantil en la mayoría de los subgrupos, como indicado por el análisis de espina de pescado.

Teoría de Actuación en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes..	Crean estructuras de PLC y planificación vertical	entonces los maestros...	Utilizarán datos en PLCs y planificación individual para informar lecciones sólidas y atractivas centradas en el estudiante	y luego los estudiantes...	Demostrarán crecimiento y competencia en el aprendizaje basado en estándares, lo que resultará en que obtengan suficientes créditos para mantenerse en el camino con su cohorte de grado
---	-------------------------	---	---------------------------------	---	-----------------------------------	--

2	Si los líderes..	Proveen recursos y apoyo a través de coaching instruccional y retroalimentación, oportunidades de aprendizaje profesional y trabajo específico dentro de los PLCs	entonces los maestros...	Utilizarán estrategias instruccionales y de compromiso apropiadamente desafiantes y materiales de lectura apropiados para el nivel de grado	y luego los estudiantes	Alcanzarán sus metas de lectura en el RI, lo que demostrará un aumento en la competencia en el EOC de ELA
3	Si los líderes..	Crean estructuras consistentes para evaluaciones en todas las áreas de contenido	entonces los maestros...	Utilizarán el diseño inverso para crear lecciones centradas en el estudiante y atractivas	y así los estudiantes	Tendrán mejores resultados de aprendizaje porque las evaluaciones están mejor alineadas con la instrucción en el aula

Estrategias en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	<i>Aplicación coherente de procesos y estructuras de planificación colaborativa</i>	Fuerte	En curso todo el año	NA	Administración, Asesores Pedagógicos y Jefe del Equipo SPED
Meta 2	<i>Utilizar los resultados de las evaluaciones formativas para preparar las clases</i>	Fuerte	En curso todo el año	NA	Administración, Asesores Pedagógico, Equipo SILT y Profesores
Meta 3	<i>Utilizar los resultados de las evaluaciones intermedias y los datos de iReady (K-8) para fundamentar la planificación y la toma de decisiones</i>	Fuerte	En curso todo el año	NA	Administración, Asesores Pedagógicos y profesores

Indicadores de Resultados en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).	Posibles Ajustes
Agosto 2023	Los estudiantes pueden articular objetivos de aprendizaje	
Septiembre 2023	Identificar a los estudiantes que necesitan aceleración y recomendarlos al PSP	https://www.khanacademy.org/math/algebra

Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	Los estudiantes que reciben servicios a través de nuestros programas SPED y ELL no están rindiendo al mismo ritmo que sus compañeros en ELA. Los estudiantes que reciben servicios a través del programa SPED fueron 4.9% competentes y los estudiantes ELL fueron 4.5% competentes versus 23.9% competentes para todos los demás estudiantes en el ELA EOC en 2022-2023.	Los objetivos se basarán en los datos iniciales y en el rendimiento en el Inventario de Lectura.
2	Aumentar el número de estudiantes en vías de graduarse con su promoción informando a los padres de las oportunidades de aprendizaje ampliadas para los estudiantes.	Aumentar la tasa de graduación del 73% al 76% a través de la inscripción en el Programa Camino al Éxito (PSP), Escuela Sabatina y sesiones de tutoría para aumentar los esfuerzos de conexión familiar (sesiones con los padres, reuniones de compromiso familiar y sesiones de revisión del estado académico de los estudiantes).
3	Los estudiantes atendidos a través de nuestros programas SPED y ELL no están rindiendo al mismo ritmo que sus compañeros en Matemáticas. Los estudiantes atendidos a través del programa SPED fueron 2,2% competentes y los estudiantes ELL fueron 5,8% competentes frente al 17,7% competente para todos los demás estudiantes en el Álgebra 1 EOC en 2022-2023.	Aumentar el compromiso de los estudiantes e incrementar el rigor en todas las áreas de contenido.
4	Necesitamos mejorar nuestro clima para recompensar los comportamientos positivos con el fin de fomentar el crecimiento y el éxito general de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.	Reducir la ODR y la OSS al tiempo que se fomentan y recompensan los comportamientos positivos.

Análisis de las Causas en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

Hay una falta de implementación de estructuras y sistemas establecidos para delimitar el uso de distracciones telefónicas por parte de los estudiantes, lo que ha llevado a comportamientos de los estudiantes menos que ideales y a una concentración limitada cuando están en clase.

Teoría de Actuación en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes...	Crean una estructura para monitorear más de cerca las ausencias de los estudiantes	entonces los profesores	Comunicarán consistentemente con los padres sobre la asistencia	por lo que los estudiantes	Tendrán una mayor responsabilidad sobre su asistencia y aprendizaje
2	Si los líderes...	Apoyan las pautas del distrito sobre el uso de teléfonos celulares	entonces los profesores	Se centrarán en impartir lecciones atractivas	por lo que los estudiantes	Mostrarán un mayor compromiso al eliminar la distracción del teléfono celular

2	Si los líderes...	Facilitan un plan de PBIS centrado en el estudiante y enfocado en el maestro	entonces los profesores	Implementarán consistentemente el plan con fidelidad	por lo que los estudiantes	Demostrarán comportamientos positivos y mostrarán una disminución en las ODR
----------	--------------------------	--	--------------------------------	--	-----------------------------------	--

Estrategias en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

ALINEACIÓN NECESIDADES/OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	<i>SILT e ILT supervisan las prácticas PBIS</i>	Fuerte	En curso todo el año	NA	SILT, ILT
Meta 2	<i>Todo el personal de la escuela es un modelo de respeto mutuo, altas expectativas, preocupación y empatía por los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad</i>	Fuerte	En curso todo el año	NA	Todo el personal de la escuela, Equipo PBIS
Meta 3	<i>Los procesos y procedimientos de comunicación garantizan que los objetivos y prioridades del PIE del centro escolar estén en consonancia con el Plan Estratégico del distrito</i>	Fuerte	En curso todo el año	NA	Administración, SILT, Equipo PBIS

Indicadores de Resultados en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado. (¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)	Posibles Ajustes
Agosto 2023	Formulario de recorrido para el cumplimiento de los teléfonos celulares y mochilas se colocan en frente de la clase para eliminar las distracciones.	
Agosto 2023	Las reuniones de nivel de grado de los estudiantes establecen 23-24 expectativas.	
Septiembre 2023	Los estudiantes están en las clases comprometidos con el aprendizaje.	crear un comité consultivo de estudiantes con el director
Septiembre 2023	El orgullo de los estudiantes en la escuela mejora.	
Septiembre 2023	El Equipo de Asistencia se reunirá para monitorear la asistencia de los estudiantes y sugerir intervenciones con un enfoque en la comunicación familiar.	